

Ужичка гимназија

Ужице

ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН

2022 - 2027. год.

септембар 2021. године

Ужице

ЛИЧНА КАРТА УЖИЧКЕ ГИМНАЗИЈЕ

1839-2021. година

Школа ради у згради из 19. века у центру града, на Тргу Светог Саве, преко пута ужичке цркве Свети Ђорђе. Зграду је пројектовао Аустријанац Венцесла Чихак. Зграда је типска, са улазом на северној и јужној страни и учионицама на свим спратовима.

Ужичка гимназија је најстарија просветна установа у Златиборском округу. Једна је од пет најстаријих гимназија у Србији. Основана је одлуком највиших државних власти уз сагласност Совјета 1839. године. За протеклих 180 година из њених скамија изашли су, а и у њој су радиле многе познате личности из свих области деловања. У роману "Ужице са вранама" описујући отварање зграде Краљевске српске реалке академик Љубомир Симовић каже: "Неки од оних који су ушли у тек отворену зграду реалке, да је разгледају, излазили су из ње узбуђени и очарани, тврдећи да се са њених прозора, уместо ужичких брда, Забучја, Вујићевине, Глуваћа и Ибишевог гувна, види Париз, види Берлин, виде се Беч, Женева и Санкт Петербург."

У Ужичкој гимназији училе су и радиле многе познате личности: Љубомир Сојановић – филозоф и државник, Димитрије Туцовић – министар просвете, Симеон Роксандић – вајар, Добросав Ружић – књижевник и државник, Милан Сојадиновић, председник Владе Краљевине Југославије, војвода Петар Бојовић, Кирило Савић – професор факултета и члан САНУ, Миладин Пећинар – професор Грађевинског факултета и члан САНУ, Слободан Пенезић Крцун – председник Извршног већа Скупштине Републике Србије, Јосип Јехличка – обновитељ Соколског друштва. Ту су били и писци академици: Љубомир Симовић, Милосав Тешић, Милутин Ускоковић, Љубивоје Ршумовић, Милован Витезовић, Светислав Басара, Гојко Тешић, Радомир Андрић. Угледни професори: др Зоран Терзић, Јован Мићић, Ацо Јовић, Млађен Ковачевић, Милић Стојић. Сликари: Божо Ковачевић, Ненад Жилић, Драгић Петровић Медош. Привредници: Влајко Брковић, Василије Мићић. Млади научници, истраживачи, менаџери: Небојша и Владимир Јојић, Александар Доганчић, Владимир Рековић, Алекса Вукотић, Бладета Марјановић. Редитељи: Предраг Гага Антонијевић, Слободан Шуљагић. Глумци: Иван Босиљчић, Радован Вујовић, Александар Вучковић и многи други.

Данас је Ужичка гимназија модерна, добро опремљена и перспективна институција. У свом развојном путу, претрпела је многе реформе школства да би садашње утемељење и верификацију коначно профилисала 1990. године, уписом у први разред три одељења друштвено-језичког и три одељења природно-математичког смера. Чланови

колектива прате све токове реформи гимназијског образовања и активно учествују у њима. Поновна реформа гимназијског образовања започета је школске 2018/19. године и сада по новим плановима наставе и учења ради трећи разред. Закључно са школском 2020/21. годином биће спроведена комплетна реформа гимназијског образовања. Школа је у пилот пројекту Националне матуре која би требало да буде завршетак гимназијског образовања.

Стручно усавршавање наставног кадра одвија се континуирано, а посебна пажња се посвећује обукама наставника који предају у специјалним одељењима. Упоредо са стручним усавршавањем наставног кадра врши се и осавремењивање наставе и набавка нових наставних средстава и опреме. Тако смо у могућности да наставу учинимо очигледнијом, савременијом и занимљивијом. Наставни рад је експериментални, практични, пројектни и истраживачки. У Школи је запослено 93 особа: 76 обухвата наставни, а 17 ненаставни кадар. Школа има: 1 директора, 0,5 помоћника директора, 3,5 у администрацији, 8 у помоћно-техничкој служби, 1 школски педагог, 0,5 психолога и 1,5 библиотекара.

Наставу у Ужичкој гимназији тренутно похађа око 900 ученика у 32 одељења у четири смера: друштвено-језичком (по четири одељења), природно-математичком (по три одељења), специјално одељење за ученике обдарене за раунарство и информатику (по једно одељење) и специјално одељење за ученике обдарене за спорт (по једно одељење). Тренутно су у школи и четири одељења за ученике са посебним способностима за рачунарство и информатику и два одељења (првог и другог разреда) за ученике са посебним способностима за спорт. Ученици специјалних одељења раде по посебном, реформисаном плану наставе и учења.

Циљеви ученика који се уписују и школују у Гимназији су високо постављени. Потврда заједничког ангажовања ученика и наставника мери се успехом који ученици Ужичке гимназије постижу у учењу, на такмичењима и конкурсима, приликом уписа на факултете, високе школе и академије у току даљег школовања, како на универзитетима нашој земљи, тако и у иностранству. Гимназија је препознатљива по Мешовитом хору, правом Ђачком парламенту основаном 2001. године, књижевним сусретима На пола пута, студијским екскурзијама, вечерима на језицима који се изучавају у школи, и многим другим културним и спортским манифестацијама.

Међу нашим ученицима који су матурирали у последњих десетак година је велики број оних који су постали познати у професијам које су одабрали. Неки од њих су сада асистентни, предавачи и сарадници факултета, на којима су добијали низ значајних признања. Они који су током гимназијског школовања исказивали склоности ка ђачком активизму, данас су едукатори и координатори многих пројеката на националном нивоу.

До сада су наш рад вредновали овако:

- историчар Василије Крестић: "... честитам како водите гимназију и како у најбољој традицији нашег образовања, у здравом патриотском духу настојите да васпитате ваше ученике..."

- Амбасадор Канаде у Србији Roman Waschuk : "... Верујем да сте веома поносни што имате овако талентоване и креативне ученике, за које сам уверен да ће остварити високе циљеве у својим будућим каријерама. ...био бих почаствован ако би Ваша одабрана група ученика са својим професорима, а која је учествовала у организацији Дана Канаде у Ужичкој гимназији, уприличила и мини канадски концерт и музичку подршку током Дана Канаде који организујемо 1. јула у резиденцији Амбасаде Канаде. Желимо да покажемо и нашим гостима позитивну енергију и креативност Ужичке гимназије..."

- Председник САНУ Предраг Пипер: "...ужички гимназијалци су први српски ђаци који су организовали посету САНУ..." Академик Предраг Пипер и публициста Миша Јевтић су нас, због рада и достигнућа историјске секције, предложили за награду "Драгојло Дудић".

- Академик Љубомир Симовић, бивши ђак Ужичке гимназије, похвалио је овај нови корак гимназијалаца, организацију рада у школи и њихову жељу да упознају рад САНУ. Договорена је и будућа сарадња.

- Борка Павићевић приликом посете нашој школи, ради предпремијерног извођења позоришног приказа - "...У овој гимназији влада интелектуална и просветарска атмосфера. Рекла бих то по миру и усредсређености и ђака и професора, види се то на ходницима и у сусретима, наслањају руке на раме, и по осмесима. То је свет без насиља."

Мисија Школе

Мисија се односи на подстицање личног, интелектуалног, социјалног и емоционалног развоја ученика и наставника у атмосфери међусобног поштовања, поверења и толеранције. Подстицање интелектуалног развоја ученика и стицање знања и вештине за "живот" и односе са другим људима. Развијање компетенција као скуп квалитетних и трајних знања, вештина и вредности примењивих у даљем образовању, животу и професионалном раду.

Улога наставника у савременој школи је сложена и вишеслојна. Наставник мора имати компетенције да управља развојним променама у процесу наставе и учења, да развија кључне компетенције код ученика, да им пружи основу за даље учење и да их оспособи за живот и рад. Да би допринео ефикасности и једнаким правима и доступности школовања свих ученика, наставник треба да има компетенције које се

односе на развој социо-емоционалних вештина, превенцију насиља у школама, мотивацију за учење, изградњу толеранције, спречавање дискриминације.

Визија Школе

Визија се односи на остваривање квалитетне наставе у подстицајно опремљеним кабинетима. Наставе која мотивише на стицање и овладавање потребним знањима, испуњавање образовних и развојних потреба ученика кроз секције, студијске екскурзије и ваннаставне активности. Наставу коју реализује стручан, квалитетан и мотивисан кадар у реформисаној гимнанизацији. Наставу која је осмишљења примењујући ефикасне методе кооперативног учења у којима су ученици активни учесници у планирању, организацији и реализацији наставних и ваннаставних активности. Наставу која ће се одвијати у добро организованој и безбедној школи, уз поштовање дугогодишње традиције и раду на њеној промоцију јачању угледа.

ДОБРА ШКОЛА

У Гимназију се се традиционално уписују ученици са дорбим предзнањем, широким интересовањима и усмереношћу на даље школовање. Данашњи наставници се суочавају са бројним изазовима. Очекује се да ће они ефикасно образовати и васпитавати популацију ученика која је веома разносврсна, не само у погледу академских знања веч и у смислу усвојених образаца понашања, животних вештина и културолошког, породичног и социо-економског контекста у којем живе. За сву сложеност професионалног деловања неопходно је да наставници поседују специфична знања, вештине и ставове који су описани кроз четири области наставничких компетенција (за наставну област, предмет и методику наставе; поучавање и учење; подршку развоју личности ученика; комуникацију и сарадњу). Добра гимназија морала би да испуњава следеће услове:

- Да на међународно признатом нивоу формира знања, ставове и вештине потребне за наставак школовања у оквиру вишег и високог образовања;
- Да омогући пуно исказивање склоности и даровитости за науку, уметност, спорт и друге облике стваралаштва кроз што већи број различитих, континуираних и систематичних наставних и ваннаставних активности;
- Да располаже са довољно добро опремљеног простора који би задовољавао различите потребе наставних и ваннаставних активности
- Да има стручан кадар мотивисан за стално струно усавршавање, да афирмише и подржава модел континуираног учења код свих
- Да негује усмереност ка високим постигнућима ученика на следећем нивоу школовања

- Да школа пружа помоћ у раду ученицима који имају тешкоће при савладавању градива
- Да утиче на самостално критичко мишљење и друштвено одговорно понашање;
- Да развија свест о потреби неговања сопствених културних традиција и упознавању са другим културама и цивилизацијама;
- Да васпитава одговорност за поштовање људских права и слобода, за међусобну толеранцију и уважавање људи;
- Да негује добре односе на свим релацијама: ученик - ученик, ученик - професор, професор-професор, професор – директор, професор – родитељ;
- Да све заинтересоване стране буду свесне своје одговорности у процесу образовања и васпитања;
- Да има свобухватни приступ у спречавању и реаговању на насиље;
- Да радни простор буде пријатно уређен и чист и ученици имају формирану свест о одговорности за личну хигијену и сопствено здравље;
- Да има стручно и одговорно руководство;
- Да негује тимски рад који ће кроз идентификацију потреба водити ка остварењу заједничких циљева;
- Да развија сарадњу и размену искустава са другим школама;
- Да сарађује са свим представницима локалне заједнице у складу са својим могућностима и приоритетима.

Какву школу ми желимо:

Ми желимо да ученици изађу из школе са сазнањима и вештинама из разних науних области, али и са осећајем за праведност, емпатијом за осећања и положај других, бригом о сопственом и општем интересу, одговорношћу, аутономијом и самопоуздањем. Желимо школу у којој ћемо радити на унапређивању квалитета целокупног наставног рада, развијању компетенција наставника и подизању нива постигнућа ученика. Школу која ће као институција радити на унапређивању организованог учења, неговање здравих односа, прихватљиве комуникације, партиципације и партнерства с родитељима и локалном заједницом.

Анализом понуђених параметара добре школе дошли смо до следећих резултата:

<i>Параметар</i>	<i>Оствареност у процентима</i>
Јасно дефинисана висока очекивања	80
Професионално руковођење	80
Заједнички циљеви задаци	80
Подстицајно окружење за учење	85
Усмереност на наставу и учење	70

Праћење напретка ученика	60
Права, дужности и одговорност ученика	60
Права, дужности и одговорност запослених	70
Позитивно поткрепљење и стимулисање запослених	10
Партнерство између школе и породице	30
Партнерство између школе и локалне заједнице	70
<i>укупно</i>	

СНАГЕ И СЛАБОСТИ

Р. бр.	<i>Снаге</i>
1.	Најстарија образовна установа у Златиборском округу –дуга традиција.
2.	Ниво постигнућа ученика који се уписују у Гимназију.
3.	Планови наставе и учења који обухватају реформу гимназија - разноврсност смерова и рад са ученицима са посебним талентима.
4.	Разноврсност начина и метода рада наставника са ученицима – активна и креативна настава, пројектна настава, истраживачки, практични и менторски рад.
5.	Велика заступљеност школских секција и разноврсност ваннаставних активности.
6.	Резултати ученика на разним такмичењима, конкурсима и смотрама, државним и међународним.

7.	Рад у доброј и постицајној атмосфери, међусобно поверење, уважавање и поштовање.
8.	Рад на одрживом развоју и подстицању здравих стилова живота.
9.	Улагање у адаптацију школског простора и модернизацију школске опреме и кабинета.
10.	Припремна наставе за матуранте.
11.	Помоћ ученицима при избору професионалне оријентације.
12.	Добра пролазност ученика при упису на факултете и током даљег школовања.
13.	Учешће ученика у реализацији школских пројеката.
14.	Организација студијских екскурзија и излета.
15.	Афирмисање ученика кроз рад Ученичког парламента.
16.	Размена ученика у оквиру пројеката школовања у иностранству.
17.	Промоција резултата ученика и наставника.
18.	Сарадња наставника и размена искустава у оквиру рада стручних и сродних већа.
19.	Стручна заступљеност наставног кадра спреманог за стално усавршавање усавршавање.
20.	Добра организација менторског рада са наставницима – приправницима.
21.	Редовно одржавање хигијене школског и радног простора и окружења.
22.	Добра сарадња са факултетима свих Универзитета као последица изузетних резултата наших бивших ђака.
23.	Подршка раду ос стране успешних бивших ученика.
24.	Отвореност за сарадњу са институцијама локалне заједнице, владиним и невладиним организацијама и удружењима.
25.	Афирмисање ученика и наставника кроз учешће у културном животу локалне заједнице.

Р.бр	Слабости
1.	Организација рад школе у две смене.
2.	Недостатак простора за реализацију наставе након спроведене реформе гимназија.
3.	Недостатак времена и простора за адекватну организацију додатног и допунског рада, као и рада секција и осталих ваннаставних активности.
4.	Недовољна финансијска средства за несметано одвијање и реализацију наставног рада.
5.	Лош материјални положај ученика и наставника.
6.	Изостанак законске регулативе која би омогућила награђивање и стимулисање запослених у складу са резултатима рада.
7.	Недефинисаност јасних циљева код одређеног броја ученика.
8.	Изостанак или недовољна мотивација за учење код одређеног броја ученика.
9.	Немотивисаност ученика за присуство часовима допунске наставе.
10.	Непажња на часовима, као и нередовност при извршавања школских обавеза – став ученика да је наставне садржаје лакше савладати кампањски и на приватним часовима.
11.	Недовољно развијена одговорност и прихватање негативних консеквенци као последице лоших поступака код одређеног броја ученика.
12.	Недовољно развијен осећај одговорности и припадности колективу - одсуство толеранције, сарадљивости и бриге код одређеног броја ученика.
13.	Одступање од усаглашених критеријума оцењивања код одређених наставника.
14.	Неуједначена евиденција и редовно праћење постигнућа ученика.
15.	Недовољно усклађивање наставничке праксе са иновацијама у образовању и васпитању код одређеног броја наставника.
16.	Слабо познавање информационо-комуникационих технологија код одређеног броја наставника.
18.	Неадекватна организација стручно-педагошког надзора.
19.	Неуједначена евиденција о раду стручних већа и школских тимова.
20.	Недовољна оспособљеност ученика и наставника за самоевалуацију.

21.	Велики отпор запослених према вршењу административне функције и поштовању задатих рокова.
22.	Велики отпор запослених према учешћу у разноразним школским тимовима.
23.	Непостојање правилника о култури понашања или одевања у школи.
24.	Недовољна мотивација родитеља за партнерство и сарадњу са школом.
25.	Немогућност постизања задовољавајућег нивоа безбедности школе.

РЕСУРСИ ШКОЛЕ И СРЕДИНЕ

Унутрашњи ресурси

Људи

Школа има укупно 93 запослених, од тога 85 запослених на неодређено време, а 8 на одређено. Укупан број наставног особља у школи је 76. Највећи број 59 ради само у овој школи.

Простор

Ужичка гимназија користи део зграде која јој је припала после поделе Гимназије 3233м². Школа је надградњом добила још 350 м² искористивог простора. Уз новонастали простор реновиран је и постојећи. Школа сада има укупно: 11 учионица, 3 мале учионице за групни рад, 5 кабинета, 2 лабораторије, 1 амфитеатар, 2 фискултурне сале (мала и велика) и 1 спортски терен, библиотеку са читаоницом, наставничку канцеларију, канцеларију за педагога и психолога, канцеларију за секретара, канцеларија рачуноводства, 4 просторије за помоћно особље и 1 свечану салу.

Опрема

Од опреме школа поседује: 56 компјутера за потребе наставе рачунарства, 22 за потребе наставног и ненаставног особља, 5 компјутера у библиотеци, 11 штампача, 3 апарата за копирање, 13 телевизора, 5 видео-рекордера, 5 графоскопа, 3 лап-топа, 8 пројектор, 5 касетофона, 1 камера, 3 скенера, разглас, 16 + 2 спољашње камера у функцији видео-надзора.

Пројекти у Школи

ДЕЛФ

ДЕЛФ је државни испит из француског језика који организује Француски институт у Републици Србији. У Ужичкој гимназији полагање овог испита спроводи се годинама уназад. Ученици имају прилику да полажу и добију један од нивоа А1, А2, Б1 и Б2. Ученици су полагали четири компетенције: 1. разумевање усменог дела, разумевање писаног дела, писано изражавање, усмено изражавање.

Свим ученицима који су положили испит уручена је диплома Министарства просвете Француске за положени ниво. Сарадња са Француским институтом биће настављена и у будућем периоду.

ДСД

У пројекат ДСД-а Ужичка гимназија ушла је пре четири године. Овај пројекат креће из основних школа у којима се изучава немачки као други страни језик. По упису Гимназије ученици настављају са изучавањем немачког, такође, као другог страног језика. У четвртном разреду стичу право да бесплатно полажу за добијање неког од нивоа ове језичке дипломе. Сертификат DCD I (на нивоу Б1) међународно призната диплома из немачког језика, коју ученици могу приложити приликом конкурса за студије или посао.

Факултативно учење кинеског језика

Од школске 2011/2012. године у Ужичкој гимназији почело се са факултативним изучавањем кинеског језика. Сваке школске године Кинеска амбасада, као предаваче, шаље нове студенте-волонтере. Организовањем наставе овог факултативног језика ученици имају могућности и прилику, да поред основа кинеског језика, науче и доста о кинеској култури и традицији. С обзиром да постоји стална заинтересованост ученика за похађањем ових часова пројекат ће наставити своју реализацију и у наредном периоду. Тренутно нема реализације учења кинеског језика због пандемије корона вируса.

Пилот - пројекат Националне матуре

Ужичка гимназија је са својим колективом и изабраним одељењима учествовала првом пилот пилотирању Националне матуре. Наши наставници су били и у комисијама за прегледање тестова и дали потребне сугестије и смернице за даље побољшање. С обзиром на проблеме изазване сведском пандемијом, најављени други део пилотирања за мај 2021.

године одложен је за наредну школску годину. Због ванредне ситуације и додатних усаглашавања са факултетима полагање Националне матуре је одложено. Најављено је одлагање за генерацију матураната која завршава гимназије школске 2021/22. године. Школа ће и даље наставити своје учешће у овом пилот-пројекту, у складу са смерницама Министарства просвете.

Финансијска средства

Школа се финансира из градског и републичког буџета, као делом и средствима од донатора.

Спољашни ресурси

1. Институције културе
2. Спортска и културно - уметничка удружења
3. Образовне институције
4. Министарство просвете
5. Министарство за високо образовање, науку и технолошки развој
6. Град Ужице
7. Стручна удружења
8. Успешни бивши ученици
9. Родитељи
10. Приватни предузетници и успешна друштвена предузећа
11. Медији
12. Невладине и међународне организације

Идеје за коришћење ресурса локалне заједнице

- Сарадња са Градом Ужице
- Сарадња са Школском управом
- Сарадња са Народним позориштем
- Сарадња са Градском галеријом и Јокановића кућом
- Сарадња са Градском библиотеком у организацији књижевних вечери, али и у оквиру реализације образовног рада и ваннаставних активности ученика
- Сарадња са Народним музејом
- Сарадња са Историјским архивом
- Сарадња са Регионалним центаром за професионални развој запослених у образовању
- Сарадња са Научним клубовима Регионалног центара за професионални развој запослених у образовању
- Сарадња са Колом српских сестара – учешће на манифестацијама и конкурсима
- Сарадња са Руским домом

- Сарадња са Кинеском амбасадом
- Сарадња са Канадском амбасадом
- Сарадња са ЈКП "Дубоко" – учешће у рециклажи отпада

Град Ужице

- Учешће Школе у планирању и расподели буџетских средстава
- Благовремено информисање о међународним и националним донаторским конкурсима
- Обезбеђивање стручне помоћи при изради пројеката значајних за обезбеђивање материјалних ресурса
- Подршка и препоруке приликом учешћа на јавним конкурсима
- Континуирана афирмација Ужичке гимназије као дела културног идентитета Града

Образовне институције

- Афирмирање Ужичке гимназије кроз сарадњу са факултетима и високим школама
- Афирмирање Ужичке гимназије кроз сарадњу са другим средњим и основним школама
- Сарадња са ИО Петницом – подршка у образовању талентованих ученика
- Сарадња са САНУ – промоција и подршка талентованим ученицима и секцијама
- Повезивање школа на нивоу стручних актива директора и стручних сарадника
- Повезивање школа у оквиру рада подружница и стручних друштава
- Регионални центар за професионални развој запослених у образовању - стручна помоћ при едукацији и стручном усавршавању запослених и ученика

Стручна друштва, заједнице, подружнице и радне подгрупе

- Обезбеђивање стручних предавања и литературе
- Помоћ у професионалној оријентацији
- Помоћ у раду са талентованим ученицима
- Учешће и рад на заједничким пројектима
- Организовање наградних конкурса и других такмичарских активности
- Помоћ у техничком опремању школе
- Ангажованост у раду Заједнице гимназија
- Сарадња са Руско-српским друштвом
- Сарадња са Друштвом историчара
- Рад у Подружници математича - Ужице
- Сарадња са Удружењем Ужичана у Београду - допринос афирмацији школе изван локалне заједнице и помоћ у прикупљању средстава за реализацију пројеката

Родитељи

- Упознавање родитеља са уписном политиком Школе
- Упознавање родитеља са развојним циљевима и приоритетним областима наставног рада
- Упознавање родитеља са резултатима рада ученика и наставника
- Упознавање родитеља са тешкоћама при реализацији образовно-васпитног рада Школе
- Обезбеђивање родитељске подршке за учешће у животу и раду Школе
- Обезбеђивање родитељске подршке при обезбеђивању потребних нематеријалних и материјалних ресурса за побољшање рада Школе

Владине и невладине и остале међународне организације

- Укључивање ученика и професора у пројекте владиних, невладиних и других међународних организација
- Партнерска и донаторска подршка при реализацији пројеката
- Учешће у градским, међуградским и међународним конкурсима и такмичењима
- Сарадња са међународним и невладиним организацијама на интеркултуралном плану

Спортска и културно - уметничка удружења

- Сарадња са управом Градског стадиона и његово коришћење за потребе наставног рада
- Сарадња са халом Велики парк у организовању финала гимназијских спортских турнира
- Сарадња са спортским клубовима
- Сарадња са Културно-уметничким друштвима
- Сарадња са Градским културним центром

Медији

- Информисање свих заинтересованих страна о уписној политици Школе путем медија,
- Неговање добрих односа са медијима у циљу промоције значајних активности и обележавања јубилеја Школе
- Информисање о свим резултатима ученика и наставника
- Промовисање примера добре праксе путем електронских и штампаних медија
- Обука ученика и непосредно ангажовање за комуникацију са медијима

Успешни бивши ученици

- Сарадња при организовању студијских екскурзија
- Стипендирање и материјална помоћ школи и ученицима
- Материјално донирање конкурса и пројеката
- Израда пропагандног материјала и презентација школе
- Помоћ у организацији међународне размене ученика

Приватни предузетници и успешна јавна предузећа

Нудимо партнерски однос и међусобну сарадњу у смислу понуде наших унутрашњих ресурса као услуге у обостраном интересу.

Шта нуди школа:

- Извођење културно – уметничких програма и школских представа
- Концерте гимназијског хора, певачких група и школских бендова
- Коришћење свечане сале за свечане манифестације и културна збивања
- Коришћење амфитеатра за стручне скупове и семинаре
- Коришћење фискултурних сала
- Израда Интернет презентације разних намена
- Ангажовање школског хора, певачких група, школских бендова, ученика драмско-рецитаторских и осталих секција у обелажавању пригодних датума и јубилеја
- Организовање разних културних садржаја
- Учешће у еколошким акцијама - чишћење јавних површина
- Сакупљање секундарних сировина

Актив за школско развојно планирање

1. Вукадин Симовић, директор
2. Емилија Станковић, педагог
3. Анка Мисаиловић, професор
4. Данијела Савић, професор
5. Желимирка Глинтић, професор
6. Душица Ристовић, професор
7. Снежана Недељковић, професор
8. Мирјана Марјановић, професор
9. Слободан Павловић, представник локалне заједнице
10. [,председник Савета родитеља](#)
11. [,председник Ученичког парламента](#)

ПРИОРИТЕТНЕ ОБЛАСТИ РАЗВОЈА ШКОЛЕ У НАРЕДНОМ ПЕРИОДУ

На седници Наставничког већа посвећеној школском развојном планирању, одржаној маја 2021. године, предложено је свих шест области квалитета развоја школе:

1. Програмирање, планирање и извештавање
2. Настава и учење
3. Постигнућа ученика
4. Подршка ученицима
5. Етос
6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима

У акционим плановима које следе, за сваку кључну област област су наведени:

- а) Развојни циљеви, задаци и активности,
 - б) Носиоци, праћење и временски оквир реализације активности,
 - в) Документа у установи који доказује реализацију и
- г)Критеријуми успеха Школског развојног плана за период од 2022-27-године.